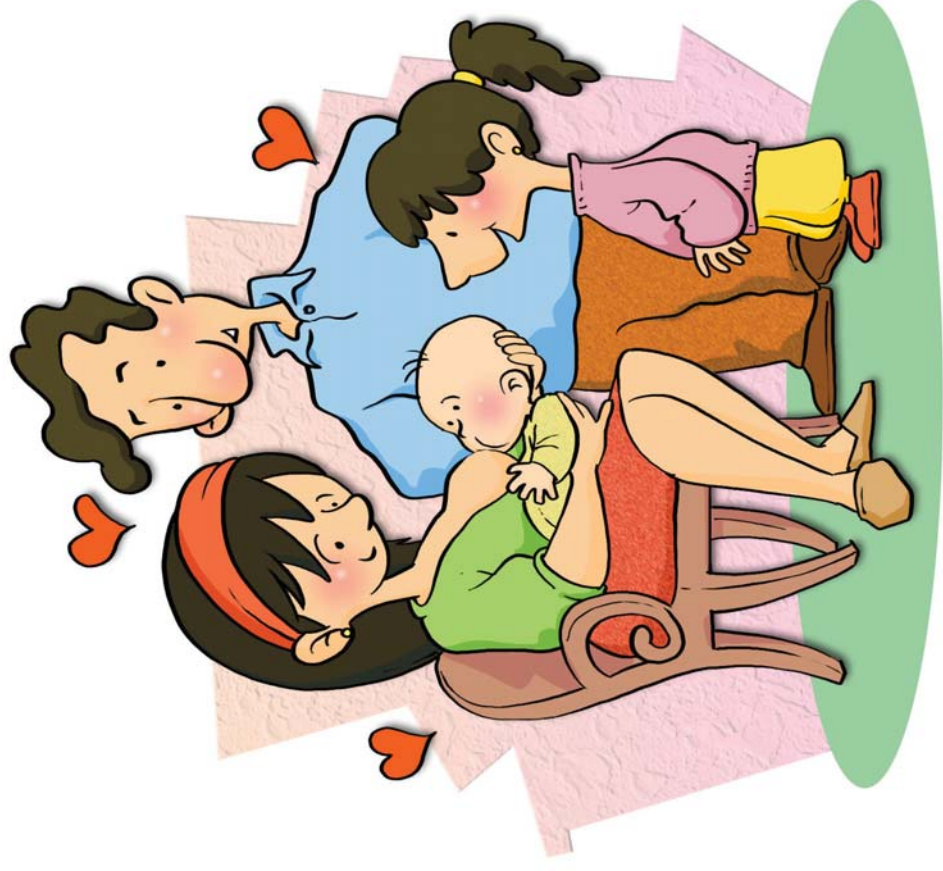


DESARROLLO Y APRENDIZAJE INFANTIL TEMPRANO DESDE EL CENTRO DE SALUD



Guía de Apoyo

Para el trabajo
educativo de la
familia



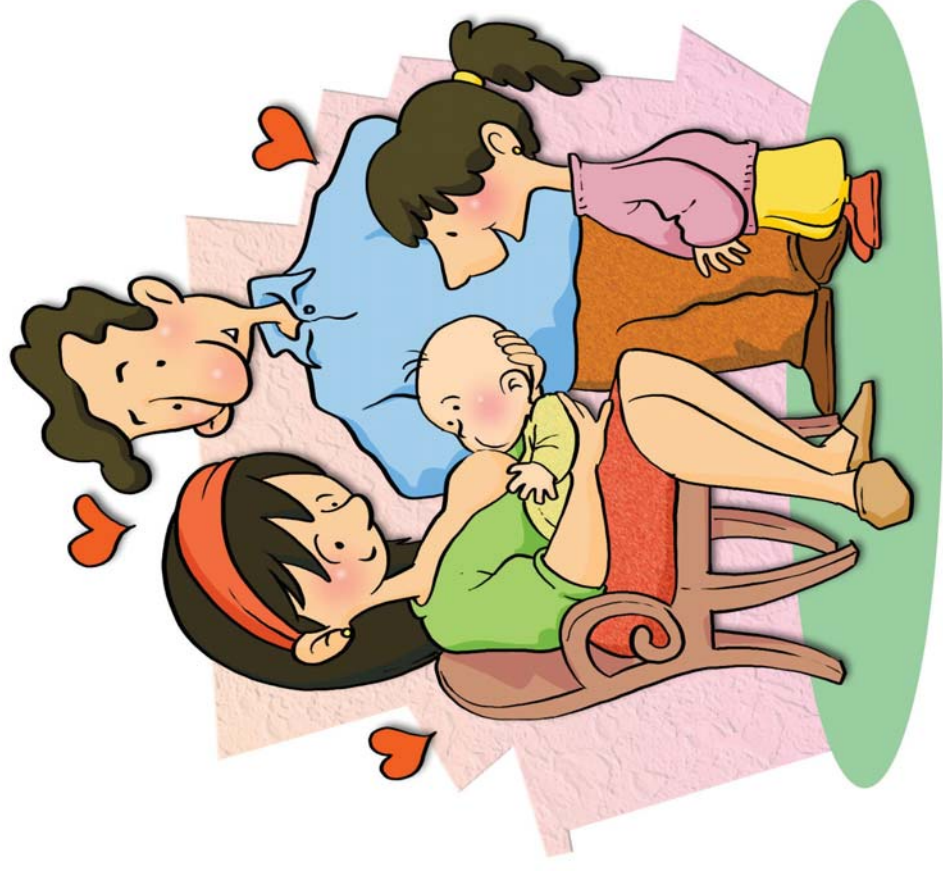
GOBIERNO DE CHILE
Junta Nacional de Jardines Infantiles



DESARROLLO Y APRENDIZAJE
INFANTIL TEMPRANO DESDE EL
CENTRO DE SALUD

DESARROLLO Y APRENDIZAJE
INFANTIL TEMPRANO DESDE EL
CENTRO DE SALUD

DESARROLLO Y APRENDIZAJE INFANTIL TEMPRANO DESDE EL CENTRO DE SALUD



Guía de Apoyo

Para el trabajo
educativo de la
familia



GOBIERNO DE CHILE
Junta Nacional de Jardines Infantiles

Guía de Apoyo

**Para el trabajo
educativo de la
familia**



GOBIERNO DE CHILE
Junta Nacional de Jardines Infantiles

2005



Estimada familia:

Desde que nacen, los niños y niñas inician una historia de aprendizajes a partir de situaciones que suceden en su hogar, en su entorno más cercano, y que son compartidas por toda la familia, vecinos y amiguitos.

Esta Guía pretende apoyarlos en el trabajo educativo que van a realizar, como los primeros y más importantes educadores en la formación de su hija o hijo. Para ello, encontrarán sugerencias de actividades, juegos y materiales que se encuentran disponibles en el hogar, y en cuyo desarrollo contarán con la orientación de educadores especializados que los acompañarán en esta importante tarea. Este libro también puede ser un recuerdo para ustedes y para su hija o hijo cuando sean grandes.

Les deseamos éxito en el desafío que hoy emprenden y con mucho afecto deseamos invitarlos a trabajar en la Guía que hoy les estamos presentando.

DESARROLLO Y APRENDIZAJE
INFANTIL TEMPRANO DESDE EL
CENTRO DE SALUD



Por que es importante la educación en los primeros años de vida?



> Este libro pertenece a:

> Mi educadora o educador es:

> Mi médico es:

> Mi matrona es:

> Mi enfermera es:

> Nací el:

> Me atiendo en el Centro de Salud Familiar:

Deseamos contarles que la educación de los niños menores de seis años está considerada dentro del Sistema de Educación chilena, porque se ha comprobado que los primeros años son fundamentales en la vida del ser humano. Diversos estudios han demostrado que durante los primeros tres años de vida el cerebro se desarrolla en su máximo potencial, y que en este proceso el afecto y el apego que establece el niño con los adultos son fundamentales.

Por lo anterior, en el año 2002 el Ministerio de Educación elaboró las Bases Curriculares para la Educación Parvularia, que señalan la inmensa capacidad que tienen los niños pequeños para aprender, y el papel que tenemos en este proceso, los educadores y ustedes como padres que comparten minuto a minuto con ellos. Este documento, además, organiza los aprendizajes que son capaces de adquirir los niños y niñas, en tres ámbitos: la Formación Personal Social, la Comunicación y la Relación con el Medio Natural y Cultural.

En esta Guía les iremos explicando que significa cada uno de ellos y, lo más importante, que actividades pueden ustedes realizar en el hogar con su hijo o su hija para lograrlo. Es importante decirles que no necesitarán recursos especiales, ya que todo lo que les rodea en su casa y en su barrio, junto al afecto y al apoyo que ustedes le brinden, constituyen los medios más importantes para que su niño aprenda.



YO VIVO CON...

>
>
>
>
>



Y SE LLAMA..

>
>
>
>
>

Como trabajaremos esta Guía:

Queremos contarles que si bien esta Guía está organizada según los ámbitos de aprendizaje de los niños, no podemos perder de vista que ellos y nosotros los adultos somos un todo, es decir somos seres integrales: tenemos un cuerpo, hablamos, tenemos sentimientos, se nos ocurren ideas, comprendemos las cosas, nos relacionamos con otras personas y todo esto nos ocurre al mismo tiempo. De ahí que encontraran que, a través de una misma actividad, podemos lograr aprendizajes en distintos ámbitos.

La Guía que tienen en sus manos está destinada para que trabaje el papá, la mamá y cualquier adulto de la familia que desee hacerlo, y para lo cual contarán con la orientación de un Educador o Educadora de Párvulos. En ella encontrarán sugerencias de actividades, juegos, cuentos, poesías y letras de canciones para compartir y aprender en familia.

Además, esta Guía les permitirá ir evaluando junto al educador, los avances de su hijo o hija y compartirle cómo le resultaron las actividades realizadas.

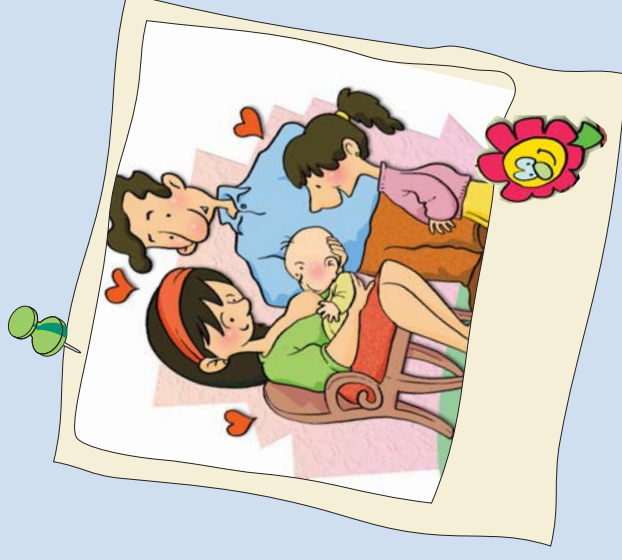


Esta Guía les entrega algunas sugerencias de actividades, ya que son múltiples las que pueden realizarse, y que por razones de espacio no es posible incluir. Ustedes podrán seleccionarlas de acuerdo con el nivel de desarrollo y con las experiencias de su niño y niña, pero lo más importante, podrán crear muchas más y compartirlas con el educador y otras familias del programa

Ámbito Formación Personal y Social

La Formación Personal y Social es un aspecto de nuestras vidas que considera: la valoración que tenemos de nosotros, la capacidad que tenemos para pensar y hacer en forma autónoma, el como nos reconocemos, nos identificamos como personas, la convivencia con los demás, el sentido que tenemos de pertenecer a una familia o a una comunidad, y los valores con que enfrentamos la vida. Es un proceso que vivimos a lo largo de nuestras vidas y que puede desarrollarse en los niños desde que son muy pequeños.

Todo lo anterior se construye sobre la base de los ejemplos que observa el niño de los adultos, y también sobre la confianza y el afecto que siente desde el momento de nacer. De ahí que la relación que ustedes establezcan minuto a minuto con su hijo o hija es tan importante para su vida presente y futura.



**Estas son fotos
de mi familia**
Pega tus fotos arriba de estas



Autonomía

Se refiere a la capacidad del niño o de la niña para valerse por sí mismo y tomar sus propias decisiones al momento de actuar, pensar y sentir. Es decir, va a adquirir iniciativa e independencia para escoger, opinar, proponer, decidir y contribuir y, lo que es más importante, para asumir la responsabilidad por esas manifestaciones.

El papel de los adultos será entonces, apoyarlos y permitirles desde pequeños hacer sus primeras acciones y tomar sus propias decisiones, considerando las medidas que lo ayuden, previniendo los posibles riesgos a los que se enfrentan.



Su hijo o hija desde pequeño puede aprender a adaptarse a ciertas rutinas básicas, como la alimentación, el sueño o la higiene. Si ellas son realizadas en un clima de afecto, su niño las asociará a un momento grato



Ustedes pueden ayudarlo:



- Amamantándolo con cariño y tranquilidad, y haciendo participar al resto de la familia de este momento.
- Conversándolo en todo momento en forma expresiva y cariñosa.
- Haciéndole masajes en su cuerpo.
- Manteniendo horarios para su alimentación, higiene y sueño.
- Moviéndole objetos o juguetes para que los siga con la vista.
- Dándole la oportunidad y el tiempo para que en el momento del baño juegue con el agua, chapotee, patalee y se acompañe con juguetes que floten o se hundan.
- Lamándole por su nombre desde distintas ubicaciones, para que mire y descubra quien lo llama.
- Pasándole una cuchara para que vaya aprendiendo a tomarla, motivándole a comer por sí mismo.
- Dándole la posibilidad de sacarse los calcetines y el gorro, en un primer intento.
- Permitiéndole que se lave las manos solo.
- Permitiéndole que colabore en pequeñas tareas domésticas.
- Poniéndole límites ante situaciones que impliquen riesgo o ante pataletas.

Ustedes pueden ayudarlo:

- Colgando elementos vistosos a su altura, para que los pueda alcanzar con sus manos.
- Dándole la posibilidad de tomar elementos de distinto tamaño.
- Poniendo a su alcance trozos de fruta, de verduras e invitándolo a tomarlos.
- Poniendo a su disposición distintos objetos tales como envases vacíos de cartón o plástico de diferentes tamaños, para que ensaye introduciendo y sacando los elementos.
- Pasándole envases plásticos con tapa para que intente abrirlos.



Su hijo o hija puede aprender a tomar objetos con sus dedos, lo que le permitirá controlar gradualmente los objetos que le rodean

Su hijo o hija puede aprender a desplazarse de distintas formas lo que le permitirá conocer y explorar su entorno



Ustedes pueden ayudarlo:

- Poniéndolo de "guatita" sobre la cama y llamándolo para que levante su cabeza.
- Tomándolo de ambas manos cuando esté acostado y ayudándolo a sentarse.
- Dejándolo que juegue y se mueva libremente en el suelo sobre una frazada.
- Organizándole un espacio seguro para que pueda moverse, gatear y pararse sin obstáculos.
- Levantándolo del abdomen con su mano hasta que quede en posición de gateo y ayudándolo a avanzar.
- Tomándolo del tronco con ambas manos y soltándolo para que se sostenga parado por unos segundos.
- Dándole la posibilidad, cuando esté empezando a caminar de que lo haga apoyado en un objeto o de la mano de una persona.
- Ayudándole a subir escaleras: gateando, sentado o de pie con su ayuda.
- Pidiéndole que lleve un objeto de un lugar a otro.
- Jugando a caminar sobre una línea que ustedes hayan dibujado en el piso.



Ustedes pueden ayudarlo:

- Acariciándolo en los lugares que siente más gratificación (espaldita, cabeza, piernas).
- Hablándole suavemente y cantándole las canciones que le gustan.
- Cuando se va a dormir pasarle su objeto preferido.
- Proporcionándole diferentes juguetes u objetos para que elija.
- Ofreciéndole distintas frutas para que elija cual quiere comer.
- Preguntándole que música quiere escuchar, que cuento quiere que le lean, a donde quiere ir a pasear.

Su hijo o hija puede aprender a decidir sus preferencias entre distintas alternativas que se le presentan

Su hijo o hija puede aprender a realizar algunas acciones que le permitan el cuidado de sí mismo y la satisfacción de algunas necesidades como vestirse, alimentarse, descansar o el cuidado de su higiene personal y del ambiente



Ustedes pueden ayudarlo:

- Generando las condiciones para que el amamantamiento sea un momento grato.
- Respetando los ritmos de sueño y comida.
- Manteniéndole un horario para acostarse y comer.
- Apoyándolo en el proceso de dejar el uso de pañales y de usar el baño.
- Dándole la oportunidad para que ayude a ponerse y sacarse algunas prendas de vestir.
- Permitiendo que se lave las manos, los dientes y se peine por sí mismo.
- Dándole la posibilidad de que en las horas de comida use distintos utensilios.
- Motivándolo para que coopere a hacer su cama, a ordenar su ropa y limpiar la casa.



Su hijo o hija puede aprender a reconocer progresivamente que una alimentación equilibrada beneficia su salud

Ustedes pueden ayudarlo:



- Prolongándole la lactancia materna por el mayor tiempo posible durante el primer año de vida, como un elemento importante para la salud, la nutrición, afectividad y desarrollo de la inteligencia de sus hijos.
- Entregándole una alimentación saludable y de acuerdo con sus necesidades nutricionales
- Incorporándole distintos alimentos en pequeñas cantidades para que se vaya adaptando a nuevos sabores y consistencias.
- Invitándolo a tocar, oler, comer algunos alimentos, frutas o verduras, para que conozca su textura, olor y sabor.
- Permitiéndole que colabore mientras usted prepara la alimentación, pasándole las verduras y algunos utensilios que no representen peligro para él o ella.
- Conversándole de dónde proceden los alimentos: "El huevo lo pone la gallina, la leche la da la vaca, la fruta la sacamos de los árboles" ... y para qué sirven.

Ustedes pueden ayudarlo:

- Pasándole juguetes u objetos para que los tome.
- Pasándole envases para que introduzca objetos pequeños como botones, fideos o piedras.
- Pasándole lápices y papel para que raye libremente.
- Dándole la posibilidad de abrochar y desabrochar su chaleco, bajar cierres de su ropa, tomar pequeños trozos de fruta.
- Invitándole a hilar collares con fideos canutos, cáñamos o hilo plástico.
- Confeccionándole un juego consistente en un cartón con orificios grandes para que traspase por ellos un hilo de cáñamo o plástico.



Su hijo o su hija puede aprender a coordinar su vista con lo que coge y a usar sus dedos en movimientos más finos como una pinza



Identidad



Se refiere a la conciencia que va adquiriendo la niña o el niño de sus características y atributos personales. Ello les permite identificarse como personas únicas, con características e intereses propios, reconociéndose como miembros activos de su familia y de los diferentes grupos a los que pertenecen.

La valoración que adquiera su niño o niña de sí mismo dependerá fundamentalmente de que se sientan queridos, aceptados, valorados y apoyados por sus padres, familiares cercanos y otros adultos significativos.



Su hijo o hija puede aprender a descubrirse a sí mismo por medio de la exploración de su cuerpo a través de los sentidos



Ustedes pueden ayudarlo:

- Acariciándole con besos y abrazos al momento de vestirlo, lavarlo o alimentarlo.
- Haciéndole masajes y cosquillas.
- Dejándole sin ropa sobre la cama, cuidando la temperatura de la habitación.
- Incentivándolo a que le "dé los brazos" para luego abrazarlo.
- Nombrándole y señalándole las partes de su cuerpo: "estas son tus manos", "estas son tus piernas".
- Ubicándole frente a un espejo nombrando las partes de su cuerpo y haciendo gestos como: cerrar los ojos, abrir la boca, arrugar la nariz.

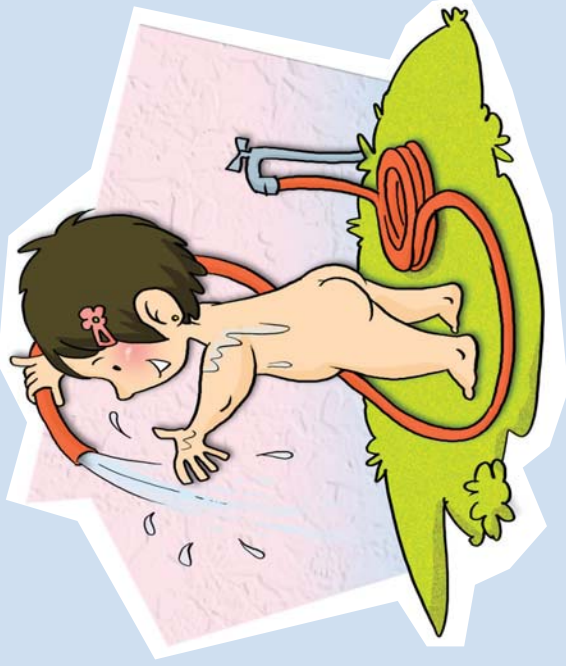
Su hijo o hija puede aprender a identificarse como persona a través del reconocimiento de su imagen su nombre y de las acciones que realiza



Ustedes pueden ayudarlo:

- Llamándolo por su nombre.
- Mencionando sus acciones: "Juanito se comió la comida", "Carlita se va a acostar".
- Nombrando a los otros miembros de la familia por su nombre, para que los identifique y diferencie del propio.
- Mostrándole fotografías de su familia para que se reconozca en ellas y observe sus diferencias.
- Midiéndolo periódicamente y poniendo una señal de su porte en el muro o en una puerta.
- Mostrándole que su imagen se refleja en un espejo, en los vidrios o en el agua.

Ustedes pueden ayudarlo:



- Dándole la posibilidad de jugar desnudo con el agua.
- Jugando a imitar acciones como abrir sus ojos, levantar sus brazos, aplaudir, rodar en el suelo...
- Sacándole fotos, grabándolo en videos, dibujándolo.
- Dibujándole acostado en el suelo el contorno de su cuerpo en un diario o papel grande y ponerlo en el muro. Luego, su niño o niña puede dibujarle los ojos, la boca, el pelo, la ropa... tal como se ve a sí mismo.



Su hijo o hija puede aprender a reconocer y disfrutar de su imagen corporal jugando libremente con su cuerpo





Su hijo o hija puede aprender a cuidar la imagen de sí mismo a través de su presentación personal y de los materiales y lugares habituales de trabajo y juego

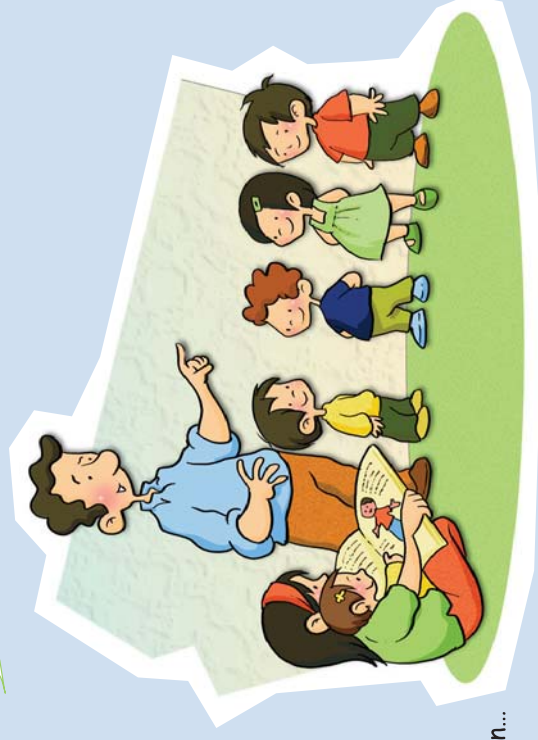


Ustedes pueden ayudarlo:

- Cuidando su higiene corporal, lavándolo, peinándolo, cambiando sus pañales oportunamente para que se sienta cómodo y grato.
- Dándole la posibilidad de que gradualmente se lave solo, se peine...
- Poniéndole un espejo en su pieza ubicado a su altura.
- Disponiéndole espacio o cajas para que mantenga ordenada su ropa, sus zapatos, sus juguetes.



Su hijo o hija puede aprender a identificar a otras niñas y niños como personas con características y necesidades comunes y distintas a las propias



Ustedes pueden ayudarlo:

- Mostrándole imágenes de niños y niñas en libros, fotos, revistas, en la televisión... comentando en qué se parecen y en qué se diferencian.
- Conversándole acerca de otros niños y niñas conocidos: "Mira, Camila tiene el mismo color de tu pelo", "Carlitos es más chico que tú".
- Jugando a vestir o desvestir muñecos y muñecas.
- Conversando sobre las diferencias entre sexos al momento de bañarlo o de ir al baño.
- Llamando a sus amigos y amigas por su nombre y no por apodosos que los discriminen, como "la negra", "el guatón", "la chica" ...

Su hijo o hija puede aprender a comunicar a los demás las experiencias que le resultan especialmente agradables y aquellas que le incomodan



Ustedes pueden ayudarlo:

- Permitiéndole expresar sus sentimientos y emociones.
- Escuchándole y mostrando interés por lo que le pasa.
- Dándole la oportunidad de elegir entre alternativas de alimentos, cuentos, juegos, objetos, y preguntarle por qué lo eligió.
- Preguntándole sobre sus gustos: "¿qué color te gusta más?", "¿con quién te gusta jugar?", "¿cuál es tu juguete preferido?".
- Conversando en familia sobre los gustos, temores o preferencias de cada uno.



Convivencia

Se refiere a la capacidad del niño o de la niña para valerse por sí mismo y tomar sus propias decisiones al momento de actuar, pensar y sentir. Es decir, va a adquirir iniciativa e independencia para escoger, opinar, proponer, decidir y contribuir y, lo que es más importante, para asumir la responsabilidad por esas manifestaciones.

El papel de los adultos será entonces, apoyarlos y permitirles desde pequeños hacer sus primeras acciones y tomar sus propias decisiones, considerando las medidas que lo ayuden, previniendo los posibles riesgos a los que se enfrentan.



Su hijo o hija puede aprender a ampliar sus relaciones con otras personas fuera de su entorno familiar



Ustedes pueden ayudarlo:

- Dándole la posibilidad de que lo tomen en brazos otras personas que no sean sus familiares directos.
- Señalándole el nombre de las personas que recién conoce.
- Visitando a familiares, presentándoseles y posibilitando que interactúe con ellos.
- Mostrándole fotos de familiares y nombrándoseles para que vaya conociéndolos.
- Preguntándole cuando golpeen la puerta: ¿quién llegó?, ¿será la abuelita María?.
- Llevándolo al cine o mostrándole videos infantiles, para luego comentar sobre los personajes, lo que hacen, a quién se parecen...



Apoyarlos y permitirles desde pequeños hacer sus primeras acciones y tomar sus propias decisiones, es fundamental

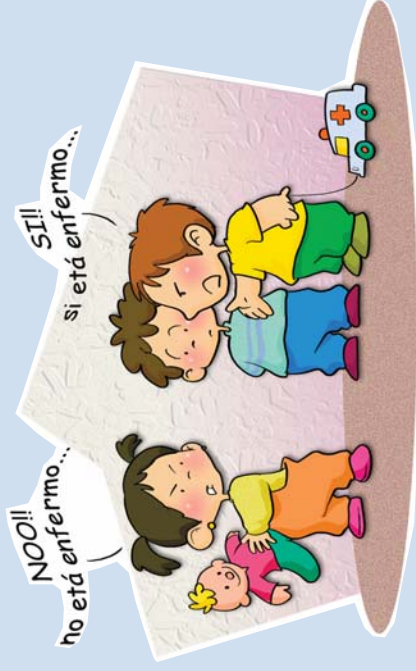


Ustedes pueden ayudarlo:

- Poniendo al alcance de sus manos o pies objetos que al tocarlos los mueva.
- Poniendo a su disposición juguetes y objetos que le permitan construir, explorar, armar y desarmar.
- Jugando a disfrazarse y a dramatizar situaciones.
- Jugando "al doctor", "a la peluquería", "al almacén" ...
- Invitando a otros niños o amigos para que jueguen juntos.
- Preparando juntos su cumpleaños, los decorados, la torta o las sorpresas.
- Llevándole a visitar familiares para compartir con sus primos.

Su hijo o hija puede aprender a interactuar con otros y con los objetos por un tiempo más prolongado, con una intención y en forma más compleja

Su hijo o hija puede aprender a adquirir las primeras normas de convivencia



Ustedes pueden ayudarlo:

- Mostrándole el gesto de hacer "chao" con sus manos, para que lo imite.
- Motivándole a dar las gracias, saludar y despedirse de otras personas.
- Compartiendo en familia las horas de comida y procurando que se mantengan todos juntos hasta terminar.
- Escuchándole y señalándole la importancia de que escuche a los demás.
- Organizando turnos para usar el baño.
- Mostrándole el uso de distintos elementos, como la servilleta, el servicio, los artículos de baño, el pañuelo...
- Dejándolo que resuelva sus conflictos con sus amiguitos a través del diálogo.



Ustedes pueden ayudarlo:

- Dándole posibilidades de jugar con otros niños.
- Llevándolo a la plaza para que comparta con otros niño.
- Enseñándole juegos grupales como las rondas, "la silla musical", "la huaraca", "el corre el anillo" ...
- Bailando en grupo.



Su hijo o hija puede aprender a integrarse a juegos grupales descubriendo el agrado de participar y colaborar con otros niños

Ustedes pueden ayudarlo:

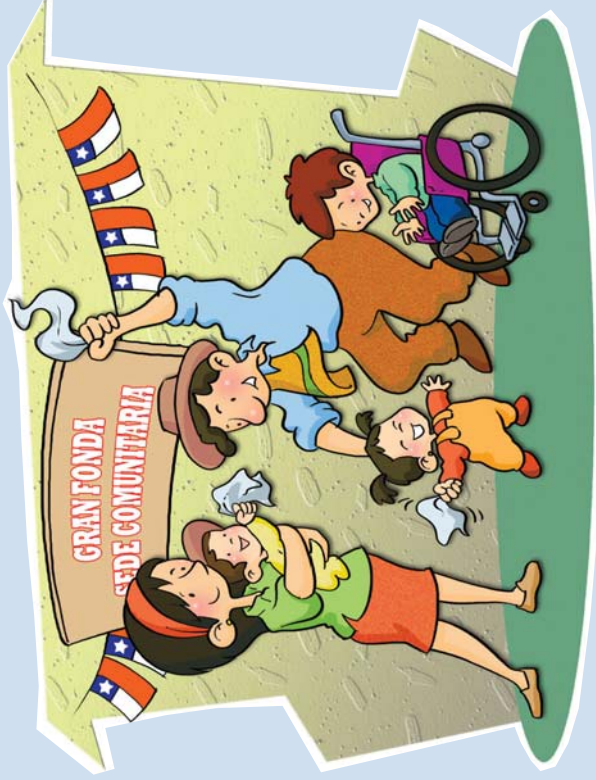
- Haciéndole cariño y pidiéndole que les haga cariño a ustedes.
- Consolándolo y conversándole cuando tenga pena o un problema.
- Mostrándole cómo hacerle cariño a un bebé.
- Reforzando con palabras y gestos de afecto sus acciones positivas y logros.
- Pidiéndole que consuele a un amigo que tiene pena.
- Pidiéndole ayuda cuando están haciendo las cosas de la casa.
- Felicitándole cuando proteja a su hermano o a un amigo.
- Leyéndole cuentos que refuercen las demostraciones de afecto.
- Comentándole sobre láminas o imágenes de televisión que se relacionen con la ayuda y el apoyo hacia otras personas.
- Preguntándole: "¿por qué llorará la Tamara?, ¿qué le habrá pasado?"



Su hijo o hija puede aprender a expresar afecto y preocupación por otros niños y adultos en situaciones cotidianas



Su hijo o hija puede aprender a participar en diferentes manifestaciones culturales de los grupos a los que pertenece, tales como juegos, expresiones verbales, fiestas, ritos, celebraciones y otros



Ustedes pueden ayudarlo:

- Haciéndole participar en reuniones sociales familiares.
- Integrándole a fiestas, convivencias, desfiles y ceremonias que se den en su barrio o en su sector.
- Haciéndole participar de la preparación de su cumpleaños o de otros familiares.
- Levándolo a los cumpleaños a los que le invitan.
- Enseñándole canciones y juegos tradicionales.

Ustedes pueden ayudarlo:



- Dándole la posibilidad de jugar con otros niños y niñas, invitándolo a compartir sus juguetes.
- Integrándolo en reuniones sociales para que se relacione con otros niños y adultos.
- Integrándolo en las actividades que realizan otras personas, para que coopere dentro de sus posibilidades.
- Contándole historias que narren los aportes que hacen las personas.
- Invitándolo a participar en rondas, siguiendo las secuencias del juego.
- Invitándolo a participar en juegos con reglas que deben respetarse, como "el monito mayor", "las escondidas", "el pillarse", "el pillar", "Simón manda".



Su hijo o hija puede aprender a compartir juguetes o materiales con otros niños y adultos, aceptando sus aportes



Y ahora,
algunas preguntas !



¿Cómo se sintieron ustedes al realizar las actividades con su niño o niña?

¿Qué otras actividades podrían inventar para realizar con su niño o niña?



¿Cuál de las actividades realizadas le agradó más a su niño o niña?

¿Cuál de las actividades le resultó más difícil de realizar a su niño o niña?

Ámbitos



de la Comunicación

Lenguaje Verbal
y no Verbal

Lenguaje Artístico

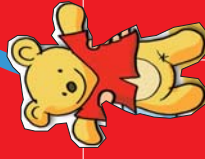
La comunicación es un proceso esencial para el ser humano, ya que nos permite interactuar con los demás, con el medio que nos rodea, expresar nuestras emociones y comprender lo que pasa a nuestro alrededor y en el resto del mundo. Es fundamental en los primeros años de vida, ya que le permite al niño o niña aprender y potenciar las relaciones que establece con las otras personas.

Existen diferentes medios para comunicarse, éstos son el lenguaje verbal, el no verbal y el artístico. A través de ellos, los niños desarrollan su pensamiento y sus capacidades para comunicar, expresarse y crear.

En los primeros meses de vida, y dado que el bebé aún no se expresa verbalmente, el lenguaje no verbal cobra una especial importancia para que el niño nos comunique sus necesidades, sensaciones y sentimientos, a través del llanto, de sonrisas o de otros gestos.



Lenguaje Verbal y no Verbal



Se refiere a la capacidad que puede desarrollar su niño o niña desde que nace, para escuchar, recibir y enviar mensajes a las personas que lo rodean, a través de sus primeros balbuceos, palabras y pequeñas frases.



Desde que nace, su hijo o hija puede aprender a comunicarse a través de gestos, movimientos de su cuerpo y de sonidos

Ustedes pueden ayudarlo:

- Hablándole durante las actividades diarias que realizan juntos: cuando lo alimenten, lo bañen, lo muden o al momento de acostarlo.
- Mirándolo y diciendo su nombre en forma cariñosa.
- Cantándole y recitándole.
- Haciéndole cosquillas al momento de vestirlo o bañarlo.
- Pronunciándole monosílabos como: "ma, ba, pa, ya", y luego combinarlos.
- Poniéndolo frente a un espejo para que se observe e imite sus gestos.





Ustedes pueden ayudarlo:

- Dando respuesta y repitiendo sus sonidos, gestos y movimientos.
- Reforzando cualquier signo de alegría que demuestre.
- Reforzando los sonidos que emita, preguntando al bebé: "¿Qué dices?, ¡Ah, sí!
- Repitiendo los sonidos que el bebé realiza en forma casual para que éste los limite.



Su hijo o hija puede aprender que sus primeras expresiones tienen efecto en las personas que están a su alrededor



Su hijo o hija puede aprender a reconocer los gestos o movimientos corporales que realizan en forma intencionada las personas cercanas



Ustedes pueden ayudarlo:

- Jugando a saludar y a despedirse haciendo los gestos con las manos.
- Jugando a que el adulto se esconde, lo llama y lo sorprende al reaparecer.
- Mostrándole un juguete, moviéndolo y simulando ruidos, para que exprese su alegría con gritos y risas.



Ustedes pueden ayudarlo:

- Llamándolo por su nombre.
- Haciéndole preguntas como, ¿dónde están tus ojos?, ¿dónde está el papá?.
- Recitándole pequeños versos que tengan distintas entonaciones.
- Jugando a formar una fila de objetos o juguetes y pidiéndole que le entregue algunos de ellos: "dame...", "pásame..." y celebrándole y dándole las gracias cuando se lo entregue.
- Nombrándole los elementos que usan cuando realizan los quehaceres domésticos, contándole para qué sirven y haciendo la mímica: la pala, la escoba, la radio.

Su hijo o hija puede aprender a comprender lo que le dicen las personas con las que interactúa

A continuación les entregamos algunos versos para que se los cante o recite a su niño o niña:



Duérmete, mi niño
que ahí viene el toro
con cola de plata
y los cachos de oro



Este niño lindo
que nació de noche
quiere que lo lleven
a pasear en coche



Esta niña linda
que nació de día
quiere que lo lleven
a ver a María



Santa Margarita
carita de luna
méce me esta niña
que tengo en la cuna



Arrurrú mi niña
arrurrú mi amor
duérmete pedazo
de mi corazón



Su hijo o hija puede aprender a expresar verbalmente sus necesidades e intereses a través de sus primeras palabras

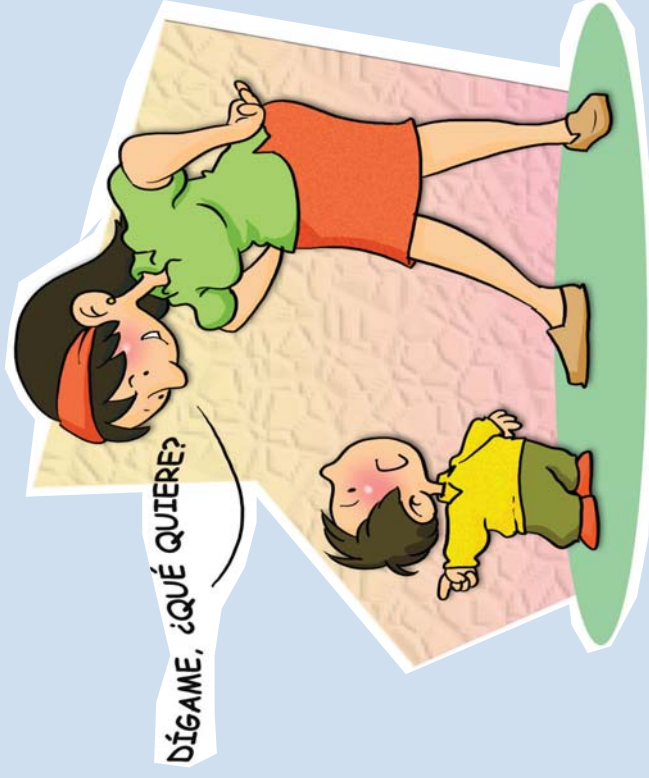


Ustedes pueden ayudarlo:

- Comenzando a desarrollar el concepto de "sí" y "no", realizando movimientos de cabeza y tono de voz adecuados, cada vez que realice algo pertinente o inapropiado según sea el caso.
- Preguntándole: ¿quién llegó?, cuando sientan que la puerta de la calle se abre.
- Grabándole algunos sonidos que emita, para que se familiarice con los sonidos, vocales y consonantes que utiliza, y reforzándose para que produzca nuevas combinaciones y entonaciones.

Ustedes pueden ayudarlo:

- No accediendo de inmediato cuando les pida algo con gestos, sino preguntándole qué quiere, para que pronuncie la palabra respectiva.
- Recitándole una pequeña rima y cuando haya aprendido su entonación o algunas palabras, comenzar el verso y esperar para que complete la frase.
- Pidiéndole que entregue mensajes sencillos, como: "llame al papá a comer", "pásale la cuchara a tu hermano", y felicitándolo y dándole las gracias cuando lo haga.



Su hijo o hija puede aprender a expresar en frases simples sus deseos o reacciones ante hechos que ocurren a su alrededor



Su hijo o hija puede aprender a comprender las principales acciones de narraciones, canciones, cuentos o versos



Ustedes pueden ayudarlo:

- Cantándole canciones cortas que incluyan gestos corporales, como: "las manitas, ¿dónde están?", "Araña, arañita".
- Mostrándole láminas, fotos y preguntándole sobre las acciones y personajes que allí se observan.
- Contándole pequeñas historias de libros o inventadas por ustedes, y preguntándole: "¿qué hacía el niño?", "¿dónde se fue el perrito?".



Su hijo o hija puede aprender gradualmente a identificar símbolos y palabras escritas que lo ayudarán en el futuro

Ustedes pueden ayudarlo:



- Dándole un lápiz y papel para que haga sus primeros dibujos. Luego preguntarle ¿qué es?, y escribiendo lo que le señala. Pueden juntarlos y organizar un libro de cuentos para leerse.
- Mostrándole y nombrando las etiquetas, carteles, mensajes, avisos y propagandas que vean en la calle, en el almacén o en el supermercado.
- Mostrándole y nombrando las etiquetas o envases de los alimentos cuando estén preparando la comida: bebidas, galletas, fideos...
- Observando juntos el diario, cuentos o revistas y leyéndole para que vaya haciendo sus primeras relaciones con la palabra escrita.
- Poniendo en la pared recortes de revistas o calendarios con figuras conocidas y leyendas escritas.
- Organizándole un álbum en un cuaderno, con imágenes o etiquetas de objetos conocidos.



Lenguaje Artístico

Se refiere a la capacidad que puede desarrollar su niño o niña desde pequeño, para expresar y representar todo lo que sucede a su alrededor, haciéndose más sensible ante las cosas, las personas y las expresiones artísticas.



Su hijo o hija puede aprender a descubrir las formas, colores y movimientos de los objetos que le rodean



Ustedes pueden ayudarlo:

- Fabricándole móviles con figuras de colores brillantes, para ubicarlos sobre su cama.
- Poniéndole a su alcance objetos de diversas texturas, tamaños y colores, para que los observe y los toque.
- Inventándole juguetes como botellas, pelotas o cajas pintadas de diferentes colores.
- Moviéndole a contraluz botellas plásticas con agua y papeles brillantes en su interior.
- Jugando a juntar y separar objetos de acuerdo a sus colores y formas.

Su hijo o hija puede aprender a descubrir los sonidos de los objetos y seres que le rodean



Ustedes pueden ayudarlo:

- Repitiendo los sonidos que emita.
- Apretando y presionando objetos sonoros.
- Cantándole y hablándole en todo momento.
- Grabándole sus sonidos y haciéndoselos escuchar.
- Haciéndole escuchar el ruido de los pájaros, de la lluvia y el viento.
- Tocando vasos, botellas, campanas... escuchando los diferentes sonidos.

Ustedes pueden ayudarlo:

- Entonando canciones, rimas frente a su vista celebrando cuando las imite. (ejemplo "tortitas para mama...").
- Jugando a hacer repetir gestos, sonidos y movimientos conocidos.
- Jugando a imitar el ruido de diferentes animales.
- Jugando a imitar cómo caminan los animales: el elefante con pasos amplios, la hormiga con pasos cortitos, los saltos del conejo...



Su hijo o hija puede aprender a imitar los sonidos
y gestos de personas, animales y situaciones de la
vida diaria



Su hijo o hija puede aprender a seguir melodías simples



Ustedes pueden ayudarlo:

- Entonándole melodías simples a partir de sus primeros sonidos o de sílabas.
- Cantándole una canción y siguiendo su ritmo con un sonajero o aplaudiendo con las manos.
- Haciéndole escuchar música de diferentes tipos y ritmos.
- Confeccionándole instrumentos musicales como tambores con tarros, envases plásticos con porotos, para que los toque al ritmo de una canción.

Ustedes pueden ayudarlo:

- Entonándole melodías simples a partir de sus primeros sonidos o de sílabas.
- Cantándole una canción y siguiendo su ritmo con un sonajero o aplaudiendo con las manos.
- Haciéndole escuchar música de diferentes tipos y ritmos.
- Confeccionándole instrumentos musicales como tambores con tarros, envases plásticos con porotos, para que los toque al ritmo de una canción.



Su hijo o hija puede aprender a seguir melodías simples



Su hijo o hija puede aprender a inventar dramatizaciones, juegos y construcciones con diferentes materiales



Ustedes pueden ayudarlo:

- Proporcionándole cajas vacías y todo tipo de envases para que empiece a construir libremente.
- Jugando a dramatizar cómo se lava, se viste o come su muñeco.
- Jugando a dramatizar "visitas que toman té", "al almacén" o "al doctor".
- Jugando cuando salgan a pasear: a juntar o a armar figuras con piedras, hojas o flores, resaltando sus colores, aromas y texturas.



Su hijo o hija puede aprender a dibujar, pintar y modelar con distintos elementos



Ustedes pueden ayudarlo:

- Proporcionándole lápices y papel para que haga sus primeras rayas y preguntándole que dibuje.
- Proporcionándole témpera y papel para que pinte con los dedos. Luego, cuando esté más grande puede incorporar brochas o pinceles.
- Pasándole plastilina o masa hecha con agua y harina para que empiece a hacer sus primeras formas.
- Pasándole diferentes tipos de papeles para que los arrugue y rasgue.



Su hijo o hija puede aprender a disfrutar de las obras
y producciones artísticas



Ustedes pueden ayudarlo:

- Llevándolo a exposiciones de pintura, de esculturas o artesanales; a presentaciones de teatro, de mimos, de títeres.
- Mostrándole los graffitis o murales que están en el barrio.
- Llevándolo a presentaciones de bailes o de cantos folclóricos.



Y ahora,
algunas preguntas !



¿Cómo se sintieron ustedes al realizar las actividades con su niño o niña?

¿Qué otras actividades podrían inventar para realizar con su niño o niña?



¿Cuál de las actividades realizadas le agradó más a su niño o niña?

¿Cuál de las actividades le resultó más difícil de realizar a su niño o niña?

Ámbito

relación con
el medio natural y cultural



Desde que nacemos, los seres humanos establecemos una estrecha relación con el medio natural y cultural que nos rodea, y del cual aprendemos a lo largo de nuestra vida. Es decir, nos contactamos con la naturaleza, con los seres humanos y con la ciencia en cada minuto, exigiéndonos nuevos conocimientos para dar respuesta a los cambios vertiginosos que ellos sufren.

En este contexto, el niño y la niña desde pequeños son capaces de aprender sobre la importancia y el respeto por la naturaleza, las formas de vida y la organización que asumen los seres humanos, y del conocimiento de la matemática, ciencia que está presente en todo lo que nos rodea. De ahí la importancia que los adultos les ofrecemos el máximo de experiencias.

Su entorno

Seres vivos

Los seres vivos y su entorno

Se refiere a capacidad que puede desarrollar su niño o niña para descubrir y comprender las características de los seres vivos: personas, animales y especies vegetales. De esa forma aprenderá a conocerlos y respetarlos para vivir armónicamente con ellos.

Ustedes pueden ayudarlo:



- Cambiándolo de posición si es muy pequeñito y aún no puede moverse por sí mismo. De esa forma irá sintiendo las diferentes posibilidades que tiene su cuerpo.
- Haciéndole gestos de risa, pena, susto y sorpresa, para que los imite.
- Mostrándole fotos de personas cercanas, nombrándoselas y señalándole los gestos con los que aparecen, el lugar donde están, la ropa que usan...
- Ubicándolo frente al espejo y señalándole donde están sus ojos, su nariz, su pelo... Luego preguntarle ¿dónde están mis ojos, mi nariz...?
- Nombrándole las partes de su cuerpo al momento de vestirlo, bañarlo o vestirlo de modo que las pueda identificar en sí mismo y en otros.
- Dándole la posibilidad que juegue con semillas, piedras, flores, ramas, tierra, agua, arena.
- Jugando con un muñeco a darle comida, abrazarlo, a consolarlo, a bailar o a pasear.
- Permitiéndole al momento de cocinar que desgrane, huela, pruebe, observe y toque distintas frutas y verduras.
- Visitando zoológicos, insectarios, granjas o tiendas donde haya animales e insectos para que los observe, los tome dentro de lo posible, los imite, señalándole algunas características de ellos.
- Rellenando pequeñas bolsitas de género con plantas y flores aromáticas y dejar que el niño las huela y juegue con ellas.



Su hijo o hija puede aprender a descubrir las características de las personas, animales y especies vegetales



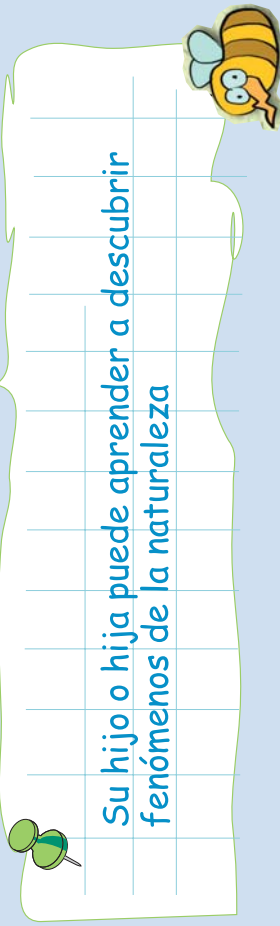
Su hijo o hija puede aprender a apreciar y cuidar los animales y los vegetales de su entorno



Ustedes pueden ayudarlo:

- Teniéndole mascotas en el hogar si ello es posible e invitándole a participar en su alimentación, en su aseo y cuidado.
- Teniendo plantas en el hogar e invitándole a regarlas, a limpiar sus hojas, a hacer un pequeño huerto y a desmalezar.
- Haciéndole ver cuando vayan a la plaza que las flores y las plantas deben cuidarse, no pisándolas ni sacándolas.





Su hijo o hija puede aprender a descubrir fenómenos de la naturaleza



Ustedes pueden ayudarlo:

- Permitiéndole observar y escuchar la lluvia, el viento, los truenos, los granizos y la nieve, y explicándole por qué ocurren esos fenómenos.
- Jugando con la nieve, si en su sector se da este fenómeno.
- Conversándole cada mañana cómo amanece el día: nublado, soleado...



Su hijo o hija puede aprender a cuidar el medio ambiente



Ustedes pueden ayudarlo:

- Mostrándole que la basura se echa en el basurero.
- Invitándolo a regar las plantas y los árboles.
- Teniéndole cajas para que guarde sus juguetes y tratando de organizar su ropa, zapatos, libros en lugares específicos.
- Dándole la posibilidad de que participe en el aseo de la casa, barriendo o limpiando con un paño, e idealmente, tenerle elementos acordes con su tamaño, como escobas o palas pequeñas.



Las formas de vida de los seres humanos



Se refiere a la capacidad que puede desarrollar su niño o niña para descubrir y comprender la organización que se dan los seres humanos, sus formas de vida y sus creaciones.



Su hijo o hija puede aprender a identificarse a sí mismo, a su familia, a los objetos y situaciones de la vida cotidiana



Salir con ellos, desde pequeños, llevándolos en brazo, en los hombros o de la mano les da seguridad para enfrentar situaciones nuevas.

Ustedes pueden ayudarlo:

- Llevándolo a la feria, al supermercado, al almacén, y comentándole: "Esa señora vende frutas, podemos preguntarle su nombre". Para comprar necesitamos dinero, ¿Qué venderán en ese lugar?
- Llevándolo a conocer organismos de su barrio como: bomberos, carabineros, iglesia, consultorio, hospital y observando sus vestimentas y las actividades que realizan.
- Dándole la posibilidad de andar en bus, Metro, tren, auto... para después jugar a imitar esos paseos.

Su hijo o hija puede aprender a comprender cómo funcionan algunos objetos y artefactos y los efectos que producen.



Ustedes pueden ayudarlo:

- Dándole la posibilidad de observar junto a ustedes, artefactos de la casa tales como secadores de pelo, linternas, juguera y observar cómo operan.
- Permitiéndole que conteste el teléfono y que salude.
- Enseñándole a encender y apagar el televisor y la radio.
- Haciéndole escuchar el reloj despertador.



Su hijo o hija puede aprender a apreciar la relevancia que tienen algunas celebraciones



Ustedes pueden ayudarlo:

- Haciéndolo participar de cumpleaños, aniversarios, santos y otras celebraciones familiares y conversándole sobre la decoración del lugar, la torta, las canciones, los regalos...
- Llevándolo a ceremonias o desfiles del colegio de sus hermanos y de otros organismos de su barrio o sector.
- Llevándolo a fondas para la celebración de las Fiestas Patrias.

Relaciones lógicas matemático



Se refiere a la capacidad que el niño o la niña puede desarrollar para descubrir y comprender la dimensión de tiempo y espacio, el por qué se producen las cosas y la resolución de problemas.



Su hijo o hija puede aprender a establecer las primeras relaciones espaciales con los objetos y personas de su entorno



Ustedes pueden ayudarlo:

- Haciendo sonar un objeto al lado de su cabeza, para que la gire intentando descubrir de dónde salió el sonido.
- Jugando a esconderse.
- Entregándole, una y otra vez, los juguetes u objetos que tira para que se los recojan.
- Poniendo cajas a su disposición para que metan, saquen, ubiquen en lo alto distintos objetos o juguetes.
- Pidiéndole que llame a su hermano que está lejos, o hablándole al oído cuando está cerca.
- Jugando a hacer desaparecer objetos de su vista y preguntándole dónde está?.
- Jugando a lanzar un objeto lo más cerca posible de una raya dibujada en el suelo.

Su hijo o hija puede aprender a identificar la secuencia de algunas situaciones cotidianas



Ustedes pueden ayudarlo:

- Manteniéndole horarios para la comida, el baño o el sueño.
- Lavándole las manos antes y después de comida, y lavándole los dientes antes de dormir.
- Observando fotos que lo muestren en distintas etapas de su vida.
- Señalándole la secuencia de las actividades que hace en el día: en la mañana se levanta y toma su leche, luego almuerza y se acuesta en la noche.
- Ordenando sus juguetes del más chico al más grande.
- Cuando lo viste hacer énfasis en qué se coloca primero (camiseta), segundo (panties), tercero y así sucesivamente.



Su hijo o hija puede aprender a comparar, agrupar y ordenar objetos mediante la exploración que haga de ellos



Ustedes pueden ayudarlo:

- Organizando sus juguetes o pertenencias por un patrón, ejemplo: calcetines todos juntos, poleras todas en el mismo lugar, etc.
- Colocando sus juguetes agrupados por igualdad, por ejemplo: todas las muñecas juntas, todos los autos juntos, etc.
- Utilizar envases transparentes para organizar sus juguetes.
- Poner en una caja o fuente objetos que tengan una característica en común, por ejemplo: madera o plástico o género y permitir al niño/a explorarlo y hablarle con palabras que describen la cualidad del material.
- Proporcionándole algunos elementos como semillas o piedras pequeñas para que los ubique en fila como "trenes" o como "culebras".
- Pidiéndole que le ayude a ordenar los zapatos, o buscar el par de calcetines que son iguales.
- Pasándole un envase con pequeños objetos que suenan en su interior y dos vacíos. Mezclárselos para que él descubra cuál suena.
- Pedirle al niño o niña que guarde en una caja todos lo juguetes que son iguales.
- Presentar dos objetos diferentes y que los nombre y describa para que comience la comparación.



Su hijo o hija puede aprender a reconocer la consecuencia que sus acciones tienen sobre los objetos y las personas que lo rodean

Ustedes pueden ayudarlo:

- Poniendo a su alcance sonajeros, campanas, remolinos... para que cuando los mueva o sople, descubra sus efectos.
- Dándole la posibilidad de abrir paquetes que contienen algunos objetos, destapar envases, armar y desarmar objetos que no revistan peligro.
- Haciendo pasar un objeto o un juguete lentamente por un túnel hecho con una caja, de manera que aparezca por otro lado.
- Confeccionándole un mono porfiado con una botella plástica desechable y arena, para que lo empuje y vea cómo vuelve a su lugar.
- Dejando que el niño explore juegos de encaje contruidos por sus padres.
- Dejando que explore rompecabezas con cortes simples.
- Dejando que explore objetos (que no impliquen peligro), sobre los cuales pueda actuar y obtener consecuencias de sus actos, por ejemplo: torres de cubo, juguetes para armar, tarros para apilar, chutear una pelota entre otras.





Su hijo o hija puede aprender a resolver problemas simples



Ustedes pueden ayudarlo:

- Dejando objetos o juguetes fuera de su alcance, para que intente tomarlos.
- Cubriendo un juguete con un pañal, para que lo levante y lo descubra.
- Pidiéndole que saque un objeto de un envase pequeño.
- Dándole la oportunidad para que resuelva problemas simples, que impliquen su actuar sobre situaciones cotidianas, por ejemplo: mesas de arena, recipientes con agua, preparación de alimentos junto a la madre, limpieza de la casa junto a la madre, poner la mesa para comer, entre otros.
- Preguntándole a los niños/as qué se necesita para realizar ciertas actividades cotidianas, como por ejemplo: preparar la leche, salir de paseo, ¿a qué vamos al médico? ...



Ustedes pueden ayudarlo:



- Nombrándole la forma que tienen los objetos o juguetes: "la moneda es un círculo", "tu pañal es un cuadrado".
- Confeccionándole con cartón o papel, un juego con varias figuras: círculos y cuadrados, para que los agrupe por forma.
- Al salir de paseo nombrar las figuras, objetos que se ven en el entorno, tales como: ventanas, árboles, autos, micros, entre otras.

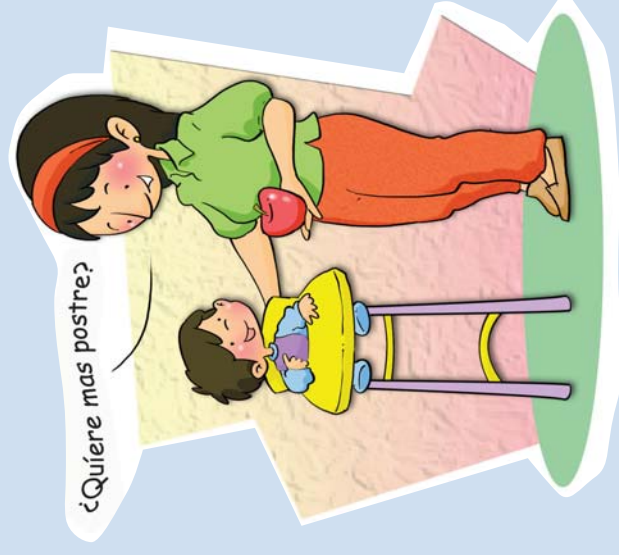
Su hijo o hija puede aprender a reconocer gradualmente en su entorno las figuras geométricas básicas: como el círculo y el cuadrado



Su hijo o hija puede aprender a emplear en forma gradual cuantificadores básicos: mucho, menos, poco, mayor...

Ustedes pueden ayudarlo:

- Preguntándole a la hora de comida si quiere "más" postre.
- Expresándole que lo quieren "mucho, mucho".
- Jugando al "un, dos, tres" y agacharse y levantarse.
- Jugar a levantar y bajar sus brazos, diciéndole cuando hagan la acción: "arriba", "abajo".
- Contando juntos los escalones cuando bajen escaleras
- Contando las cucharadas de comida, las gotas de las vitaminas y otros remedios.
- Cantándole canciones y recitándole rimas, como: "este niño compró un huevito".





Y ahora,
algunas preguntas



¿Cómo se sintieron ustedes al realizar las actividades con su niño o niña?

¿Qué otras actividades podrían inventar para realizar con su niño o niña?



¿Cuál de las actividades realizadas le agradó más a su niño o niña?

¿Cuál de las actividades le resultó más difícil de realizar a su niño o niña?



Coordinación general: Adriana Muñoz Barrientos
Grupo de trabajo: Departamento Técnico
Revisión y edición: M. Estela Ortiz Rojas
Asesoría: M. Estela Ortiz Rojas
Dra. Lilian Fernández y Paula Riquelme
Fotografías: Archivo Junji /Álvaro Hoppe
Ilustraciones: Osvaldo Torres R.
Diseño y diagramación: Publisiga Ltda.
Impresor: Maval Ltda.

Primera edición: Octubre 2005
© Junta Nacional de Jardines Infantiles
Marchant Pereira 726
Providencia
Santiago de Chile
www.junji.cl
Fono: 676 98 00

Registro de propiedad intelectual: 150911

ISBN: 956-8347-09-7

Ninguna parte de este libro, incluido el diseño de la portada, puede ser reproducida, transmitida o almacenada, sea por procedimientos químicos, electrónicos o mecánicos, incluida la fotocopia, sin permiso previo y por escrito del propietario de los derechos.



GOBIERNO DE CHILE
Junta Nacional de Jardines Infantiles

ARTES