

Bitácora de la **UNIDAD EDUCATIVA** REGISTRO, SEGUIMIENTO Y SISTEMATIZACIÓN DE LA GESTIÓN EDUCATIVA INTEGRAL

Junta Nacional de Jardines Infantiles
2022



ESTA BITÁCORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PERTENECE A:

Bitácora de la **UNIDAD EDUCATIVA** REGISTRO, SEGUIMIENTO Y SISTEMATIZACIÓN DE LA GESTIÓN EDUCATIVA INTEGRAL

Junta Nacional de Jardines Infantiles
2022



BITÁCORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA 2022

Registro, seguimiento y sistematización de la gestión educativa integral

Elaborada por el Departamento Calidad Educativa

Sección Gestión Curricular

Sección Asesoría Técnica

Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI)



Elaboración Elizabeth Barriga / Luz Verónica Gajardo / Andrea González / Ana Luisa Garrido
Tatiana Azabache / María Paz Moya / Gloria Escalona / Denise Arriagada / Viviana Ovando / Daniela Fischer
Danitza Jaramillo / Constanza Sabater / Cristián Soto

Edición Rosario Ferrer

Diseño Katherine Olguín

Ilustración de portada Josefa, 3 años, jardín infantil *Chiguay*, Chiguayante.

Edición marzo de 2022

© Junta Nacional de Jardines Infantiles
Morandé 226
Santiago de Chile
www.junji.cl

Impreso en Chile por Comunicación Simple SPA

Ninguna parte de esta publicación, incluido el diseño de la portada, puede ser reproducida, transmitida o almacenada, sea por procedimientos químicos, electrónicos o mecánicos, incluida la fotocopia, sin permiso previo y por escrito de la Junta Nacional de Jardines Infantiles.

Índice

CAPÍTULO 1	5
NUESTRA BITÁCORA: REGISTRO, SEGUIMIENTO Y SISTEMATIZACIÓN DE LA GESTIÓN EDUCATIVA INTEGRAL	
CAPÍTULO 2	7
REFERENTES PARA EL SUSTENTO DE LA GESTIÓN EDUCATIVA DEL JARDÍN INFANTIL	
CAPÍTULO 3	10
BITÁCORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA	

CAPÍTULO 1

NUESTRA BITÁCORA: REGISTRO, SEGUIMIENTO Y SISTEMATIZACIÓN DE LA GESTIÓN EDUCATIVA INTEGRAL

¿QUÉ ES UNA BITÁCORA?

Si consultamos en el diccionario qué es una *bitácora*, nos encontramos con que es un “armario o cajón fijo a la cubierta del barco y cercano al timón, en el que se ubica la brújula” y bien sabemos que la brújula es el instrumento que señala el destino hacia dónde queremos llegar o, por lo menos, la ruta que queremos recorrer.

Las *bitácoras de trabajo o cuadernos de viaje* tienen su origen en los apuntes que utilizaban los marineros en sus largas trayectorias, en los que anotaban todos los acontecimientos ocurridos durante la navegación.

Para las comunidades educativas esta bitácora permitirá realizar anotaciones, bocetos y registros de datos importantes o de interés en el desarrollo de un proyecto en común, de tal modo de que en ella queden escritos los detalles, avances, obstáculos, observaciones, nuevas ideas, énfasis y proyecciones que releve la comunidad educativa en particular.

¿POR QUÉ UNA BITÁCORA PARA LA UNIDAD EDUCATIVA?

Porque la bitácora nos permitirá intencionar y organizar el proceso educativo integral y transformarlo en instancias de acompañamiento técnico que favorezcan la implementación de las mejoras identificadas considerando en ello los diferentes procesos. A través de ella podremos documentar tanto el proceso de enseñanza y aprendizaje como otros procesos propios de la gestión de la unidad educativa, lo que nos posibilitará contar con información oportuna, seleccionada, secuenciada y sistematizada para la toma de decisiones e impulsar mejoras que favorezcan los aprendizajes y el bienestar integral de todos y todas.

Desde este sentido, la información que se documente aportará antecedentes a la organización de la unidad educativa, así como datos que evidencien la gestión y las prácticas pedagógicas implementadas desde las reflexiones que están a la base de las decisiones que los equipos pedagógicos y que sus distintos estamentos realizan a diario, y desde el liderazgo de la directora(a) o encargado(a) de la unidad educativa, en vistas a favorecer la implementación de las oportunidades de mejora identificadas a partir diferentes procesos de autoevaluación (DID - Diagnóstico Integral de Desempeño, MGCEP, otros).

¿CUÁL ES LA DURACIÓN DE ESTA BITÁCORA?

Esta bitácora se utilizará durante el año 2022, período en el que la comunidad educativa registrará creativa y colaborativamente sus avances, proyecciones, oportunidades de mejora y desafíos.

¿QUÉ PODEMOS HACER EN ESTA BITÁCORA?

En esta bitácora podremos:

1. Hacer seguimiento al PEI (Proyecto Educativo Institucional), carta de navegación de la unidad educativa donde se plasman el ideario, los criterios metodológicos, los objetivos estratégicos y la manera en la que se organiza el establecimiento educativo.
2. Hacer seguimiento al PME (Plan de Mejoramiento Educativo), instrumento que operacionaliza el PEI.
3. Analizar y proyectar desafíos para la gestión integral de la unidad educativa.

CAPÍTULO 2

REFERENTES PARA EL SUSTENTO DE LA GESTIÓN EDUCATIVA DEL JARDÍN INFANTIL

Con el fin de orientar un camino concreto hacia las mejoras en la calidad de la educación inicial, la política educativa chilena ha elaborado una serie de documentos que, complementados entre sí, son un referente técnico pedagógico para desarrollar prácticas educativas con foco en el aprendizaje de niñas y niños. A continuación, se precisan énfasis de cada uno de ellos.

SISTEMA DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD EN EDUCACIÓN PARVULARIA

El Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad en Educación Parvularia contempla un conjunto de instrumentos y medidas dirigidos a promover una mejora continua de los aprendizajes de los estudiantes y fomentar las capacidades institucionales de los establecimientos educacionales del país.

El Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad, que define los referentes del nivel (BCEP, MPBE EP y EID EP), establece desde los EID EP¹ (Estándares Indicativos de Desempeño) el marco orientador que se constituye en el insumo principal para una evaluación cuyo fin es apoyar y orientar a todas las unidades educativas, independientes de su nivel de desarrollo, identificando y abordando puntos críticos que movilizan el proceso de mejora continua. Para ello se consideran cinco dimensiones de la gestión educativa:



¹ Los EID EP son un conjunto de referentes que orientan la evaluación de los procesos de gestión educacional de los establecimientos y sus sostenedores. Tienen como propósito proveer un marco de referencia a los establecimientos que orienta la mejora continua de sus procesos internos de evaluación y de autoevaluación.

BASES CURRICULARES DE LA EDUCACIÓN PARVULARIA:² FUNDAMENTOS PARA LA EDUCACIÓN INICIAL

Las Bases Curriculares de la Educación Parvularia (BCEP) son el referente técnico que define principalmente qué y para qué deben aprender los párvulos desde los primeros meses de vida hasta el ingreso a la Educación Básica, según los requerimientos formativos que emanan de las características de la infancia temprana contextualizados en la sociedad actual. Se trata de premisas indiscutibles como el reconocimiento de niñas y niños como sujetos de derecho.

Se destacan con especial énfasis en los fundamentos, principios, objetivos y orientaciones, todos aquellos factores y aspectos distintivos de la identidad pedagógica del nivel educativo, como son el enfoque de derechos, la incorporación del juego como eje fundamental para el aprendizaje, el protagonismo de los niños y niñas en las experiencias de aprendizaje y el resguardo de la formación integral.

La Educación Parvularia enfrenta el desafío de resguardar su identidad pedagógica, por ello, todos los establecimientos educativos deben orientar sus objetivos y compromisos hacia el bienestar de los párvulos, buscando promover y garantizar un aprendizaje de calidad, con equidad y pertinencia desde los primeros años.

MARCO PARA LA BUENA ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN PARVULARIA:³ EL ROL DEL EQUIPO EDUCATIVO

El Marco para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia (MPBE EP) busca orientar las prácticas pedagógicas que debe desarrollar cada educador o educadora de párvulos para fortalecer su ejercicio ético profesional y generar las mejores oportunidades de aprendizaje de todos los niños y niñas desde los primeros meses de vida hasta el ingreso a la Educación Básica, teniendo como fundamento principal las BCEP.

PROPÓSITOS DEL MARCO PARA LA BUENA ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN PARVULARIA:

- Orientar a los/as educadores/as de párvulos respecto de las prácticas pedagógicas que deben reflejar en su ejercicio profesional.
- Promover la reflexión pedagógica crítica, individual y entre pares, en contextos educativos diversos.
- Dar a conocer las características del ejercicio profesional de los/as educadores/as a los miembros de las comunidades y organizaciones educativas, instituciones formadoras de docentes y otras organizaciones ligadas al nivel de Educación Parvularia.

² https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2018/03/Bases_Curriculares_Ed_Parvularia_2018.pdf

³ https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2019/08/MBE_EP-Final.pdf

- Aportar lineamientos a las instituciones de formación docente inicial y continua para que puedan evaluar y enriquecer sus programas y procesos de formación y desarrollo profesional para hacerlos coherentes con las prácticas definidas en el MBE EP.
- Orientar la definición de instrumentos y la construcción de juicios evaluativos en los procesos del desempeño docente de los/as educadores/as.

PROPUESTA CURRICULAR INSTITUCIONAL:⁴ ÉNFASIS CURRICULARES

Este documento releva la identidad institucional acorde a sus particularidades, trayectoria, conocimientos acumulados, experiencia, contextos y énfasis educativos, otorgando un sello propio en las prácticas pedagógicas pertinentes y colaborativas que valoran el juego como eje fundamental para el aprendizaje y resguardan la formación integral y el protagonismo de los niños y niñas, las interacciones educativas, el liderazgo pedagógico, las comunidades que aprenden colaborativamente y la innovación en el quehacer educativo.

A partir de esta Propuesta Curricular Institucional como marco de referencia, las diferentes unidades educativas despliegan y hacen vida el currículo que está constituido por un cuerpo de instrumentos y herramientas que fundamentan y sustentan su quehacer educativo, como resultado de un trabajo colaborativo en coherencia con el contexto, identidad, desafíos y necesidades específicas.

Para ello, se proponen énfasis curriculares institucionales, los que tienen como fin impulsar y resguardar procesos educativos de calidad. Esto supone que las comunidades educativas asuman corresponsablemente entre sus distintos actores –equipo pedagógico, técnico, familia y agentes comunitarios– una diversidad de acciones complementarias que se potencien, produzcan sinergia y den pertinencia a la gestión de los distintos elementos curriculares para el desarrollo y aprendizaje de todos los niños y niñas, razón por la cual la invitación es analizar y reflexionar estos focos curriculares y plantearnos el desafío técnico de vincular de manera integral los contextos para los aprendizajes y todos aquellos factores que intervienen en la organización coherente de la acción pedagógica.

Énfasis curriculares institucionales:

- Pedagogía del nivel
- Educación Parvularia de calidad
- Enfoque inclusivo
- Innovación pedagógica

⁴ <https://www.junji.gob.cl/wp-content/uploads/2020/12/Propuesta-curricular-insitucional-2020.pdf>

CAPÍTULO 3

BITÁCORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA

Con el propósito de potenciar los procesos individuales y colectivos de reflexión, las y los invitamos a desarrollar este capítulo en los espacios destinados para la Formación Continua Institucional y las Comunidades de Aprendizaje de la Unidad Educativa (CAUE).

Proponemos organizar, a lo menos, tres CAUE que les permita revisar, remirar y nutrir esta bitácora: un encuentro al inicio para organizar los procesos de la unidad educativa (UE), que podremos denominar “diagnóstico”; uno a mitad de año para la “implementación”; y otro al finalizar para hacer un “seguimiento y evaluación”. Estas instancias nos permitirán detenernos y analizar colaborativamente los procesos y definir acciones y estrategias conjuntas que nos permitan avanzar y transformarnos.

I. NUESTROS ANTECEDENTES COMO UNIDAD EDUCATIVA

En este apartado la invitación es a apropiarnos de este documento. Los convocamos a completar sus antecedentes:

Nombre de la unidad educativa:

Código JUNJI:

RBD MINEDUC:

Dirección:

Teléfono de la unidad educativa:

Comuna:

Región:

II. ESTE EQUIPO LO CONFORMAMOS...

NOMBRE	FUNCIÓN	NIVEL DONDE SE DESEMPEÑA
1.-		
2.-		
3.-		
4.-		
5.-		
6.-		
7.-		
8.-		
9.-		
10.-		
11.-		
12.-		
13.-		
14.-		
15.-		
16.-		
17.-		
18.-		
19.-		
20.-		
21.-		
22.-		

NOMBRE

FUNCIÓN

NIVEL DONDE SE DESEMPEÑA

23.-

24.-

25.-

26.-

27.-

28.-

29.-

30.-

III. EN EL PROYECTO EDUCATIVO DE ESTA UNIDAD EDUCATIVA, RELEVAMOS:

VISIÓN

A large, light purple rounded rectangle with a thick border and horizontal dashed lines for writing. The rectangle is centered on the page and occupies most of the vertical space below the header. It contains 20 horizontal dashed lines for writing.

MISIÓN



A large, light purple rounded rectangle with a thick purple border. Inside the rectangle, there are 20 horizontal dashed lines for writing, spaced evenly from top to bottom.

SELLO

Handwriting practice area with 20 horizontal dashed lines.

PROYECTO EDUCATIVO

A continuación, profundizaremos nuestros idearios y decisiones pedagógicas. Para ello, los invitamos a revisar su PEI, a mirar la coherencia con los EID EP (estándares indicativos de desempeño) y a revisar los plazos que permitirán tomar decisiones oportunas respecto de su actualización. Pregúntense, por ejemplo:

¿Los objetivos estrategicos de nuestro PEI están articulados con las 5 dimensiones de EID EP?

(Si su respuesta es SÍ, den sustento a ella e identifiquen cuáles dimensiones de los EID EP son los que ha relevado como comunidad educativa. Si su respuesta es NO, definan colaborativamente de qué manera avanzar en esta articulación, plantéense desafíos concretos y con plazos establecidos)

[illegible]

¿Hemos actualizado nuestro PEI? (Respondan si son JI Clásicos)

¿Hemos avanzado en la construcción de nuestro PEI? (Respondan si son JI Alternativos.

Se sugiere revisar, además, si hubieran jardines infantiles clásicos que estén avanzando en la construcción de su PEI).

Refiéranse a sus procesos particulares, a aquello que relevan, a lo que más les costó, a quiénes participaron, a sus aprendizajes como comunidad educativa, etc.

A large, light purple rounded rectangle with a thick purple border, containing horizontal dashed lines for writing. The rectangle is centered on the page and occupies most of the vertical space below the header. It has a soft, hand-drawn appearance with slightly irregular edges. Inside the rectangle, there are approximately 25 horizontal dashed lines, evenly spaced, providing a guide for handwriting practice or journaling.

- Cómo ha sido el proceso de elaboración de objetivos estratégicos y su articulación con procesos de la unidad educativa.

V. GESTIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA

Como Comunidad de Aprendizaje (CAUE), los invitamos a reflexionar y analizar su práctica educativa en un proceso que les permita incrementar sus competencias reflexivas tanto individuales como colectivas. Les proponemos desarrollar a lo menos tres CAUE para reflexionar, analizar, revisar, remirar y nutrir la gestión educativa integral en función del PEI de la unidad educativa.

Tengan presente que esta bitácora se presenta como una herramienta destinada a sistematizar las distintas etapas de la gestión educativa. En cada una de estas etapas es necesario revisar las dimensiones de manera integral y contextualizada.

ETAPAS

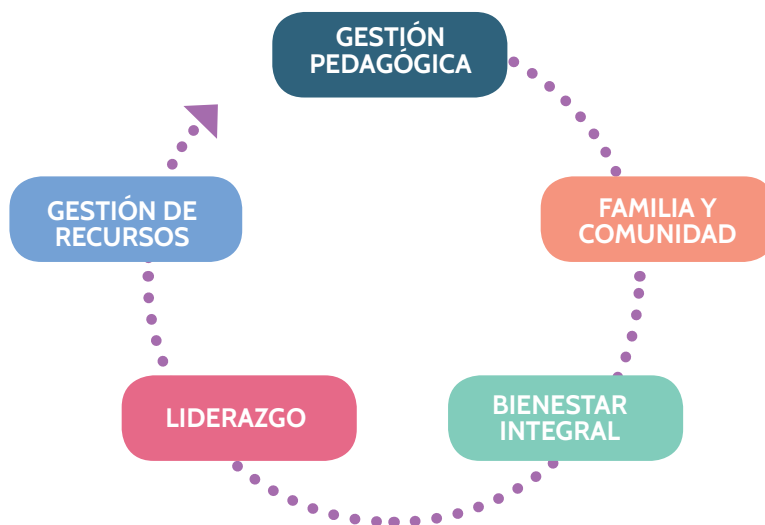
Diagnóstico: encuentro inicial para identificar los puntos de partida y acordar los procesos que se requerirán organizar en la unidad educativa.

Implementación: seguimiento y análisis sobre el desarrollo de las acciones y estrategias que se definieron en la unidad educativa.

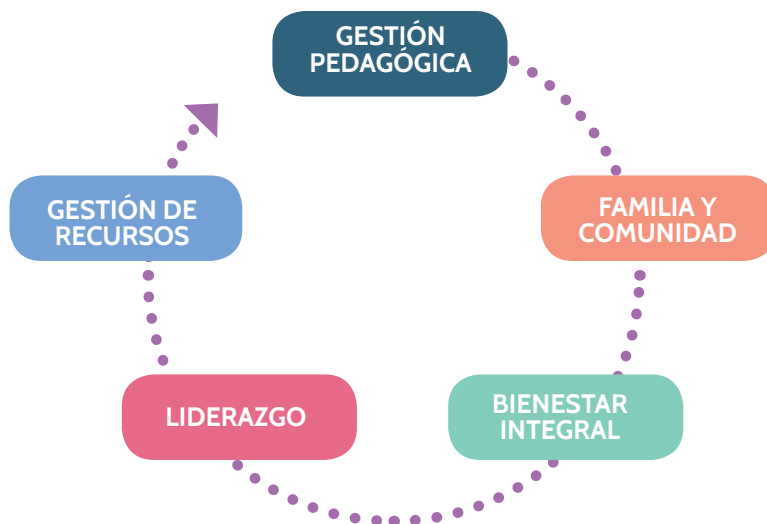
Evaluación y proyecciones: encuentro para reflexionar y analizar lo realizado e identificar fortalezas y oportunidades de mejora sobre las acciones y estrategias implementadas.

Estas instancias nos permitirán detenernos y, de manera colaborativa, definir acciones y estrategias conjuntas que nos permitan avanzar y transformarnos.

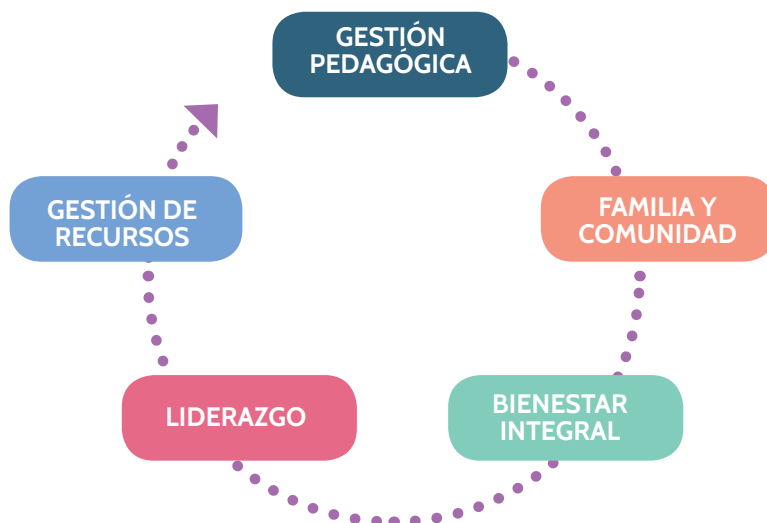
PRIMERA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE (DIAGNÓSTICO) *NOS ENCONTRAMOS*



SEGUNDA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE (IMPLEMENTACIÓN)
¿CÓMO VAN NUESTROS ACUERDOS Y PROYECCIONES?



TERCERA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE (EVALUACIÓN Y PROYECCIONES)
ANALICEMOS Y PROYECTEMOS NUESTROS DESAFÍOS



GESTIÓN PEDAGÓGICA

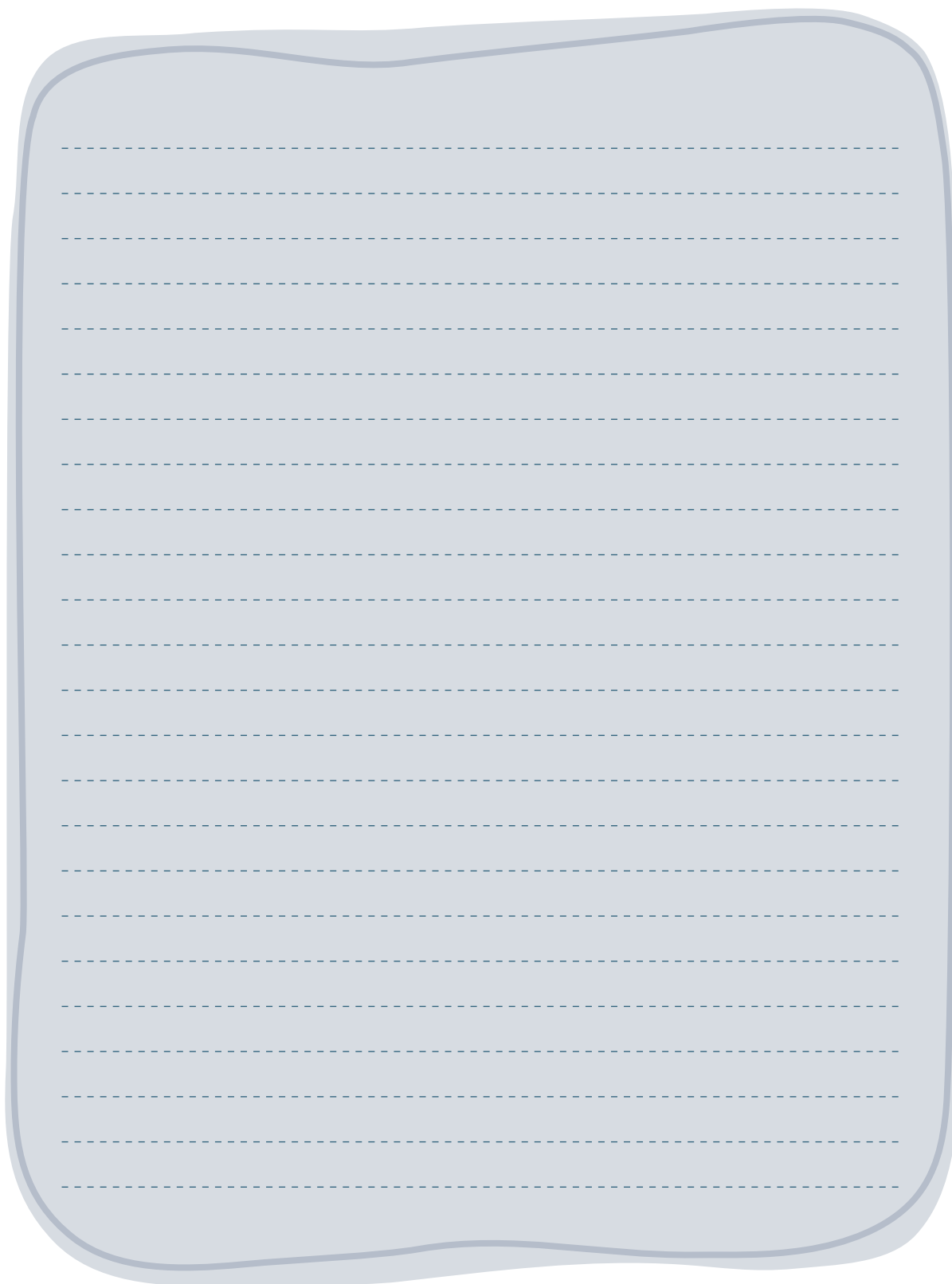
Esta dimensión constituye el eje central del quehacer de los centros educativos, ya que guarda directa relación con el objetivo de garantizar el aprendizaje y el desarrollo integral de los párvulos. Esta dimensión permite realizar la implementación curricular, es decir, lo relacionado a los contextos para el aprendizaje y su articulación con énfasis institucionales.

NOS ENCONTRAMOS (DIAGNÓSTICO)

Describan sus proyecciones, compromisos y plazos respecto de:

- **Contextos para el aprendizaje:** planificación, evaluación, interacciones pedagógicas, ambientes propicios para el aprendizaje (recursos didácticos: material de enseñanza y Plan Nacional de la Lectura), enseñanza diversificada, equidad de género, interculturalidad, disminución de brechas o barreras.
- **Innovación:** estrategias, proyectos, otros.

[illegible]



A large, light blue, rounded rectangular area with a dashed blue border, intended for writing or drawing. The area is empty and occupies most of the page below the header.

Describan acuerdos de la comunidad educativa referidos a la gestión pedagógica (incorporando los acordados en el marco de la asesoría):

Describan acuerdos de la comunidad educativa referidos a la gestión pedagógica (incorporando los acordados en el marco de la asesoría):

Describan sus proyecciones, compromisos y plazos respecto de:

- Contextos para el aprendizaje: planificación, evaluación, interacciones pedagógicas, ambientes propicios para el aprendizaje (recursos didácticos: material de enseñanza y Plan Nacional de la Lectura), enseñanza diversificada, equidad de género, interculturalidad, disminución de brechas o barreras.
- Innovación: estrategias, proyectos, otros.

A large, light-orange rounded rectangle with a wavy border, containing horizontal dashed lines for writing. The rectangle is centered on the page and occupies most of the vertical space below the header. It has a soft, hand-drawn appearance with irregular edges. Inside the rectangle, there are approximately 25 horizontal dashed lines, evenly spaced, providing a guide for handwriting.

ANALICEMOS Y PROYECTEMOS NUESTROS DESAFÍOS (EVALUACIÓN Y PROYECCIONES)

Describan sus proyecciones, compromisos y plazos respecto de:

- Procesos y prácticas que definirán para asegurar y resguardar la acogida e incorporación de familias, así también, aquellos procesos que permiten una comunicación fluida entre el jardín infantil y las familias y su participación activa en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños y las niñas.
- Estrategias y acciones que resguarden la articulación y participación de familias.
- Así también procesos y prácticas que estimulen la relación entre el centro educativo y el entorno territorial en que se inserta.

BIENESTAR INTEGRAL

Esta dimensión reconoce la íntima relación entre la creación de un ambiente de bienestar integral y la calidad de las interacciones pedagógicas entre adultos y párvulos y comprende las políticas, procedimientos y prácticas necesarios para lograr aprendizajes y desarrollo integral de los niños y las niñas.

NOS ENCONTRAMOS (DIAGNÓSTICO)

Describan sus proyecciones, compromisos y plazos respecto de:

- Procesos y prácticas que definirán para abordar los procedimientos y prácticas para asegurar el logro de los objetivos transversales de convivencia armónica, buen trato y resolución pacífica de conflictos, incluyendo interacciones respetuosas y sensibles a las necesidades de los párvulos.
- Así también las prácticas que propicia el equipo para garantizar e implementar frente a la sospecha de vulneración de derechos de niños o niñas.
- Prácticas que implementa el equipo educativo para abordar hábitos saludables, bienestar y desarrollo integral y autocuidado entre los niños y las niñas, a través de la alimentación saludable, el desarrollo armónico y consciente del movimiento, la corporalidad, el contacto con la naturaleza y el desarrollo sustentable.

A large, light green rounded rectangle with a wavy border, containing 25 horizontal dashed lines for writing.

Describan acuerdos de la comunidad educativa referidos a dimensión bienestar integral (incorporando los acordados en el marco de la asesoría):

ANALICEMOS Y PROYECTEMOS NUESTROS DESAFÍOS (EVALUACIÓN Y PROYECCIONES)

Describan sus proyecciones, compromisos y plazos respecto de:

- Procesos y prácticas que definirán para abordar los procedimientos y prácticas para asegurar el logro de los objetivos transversales de convivencia armónica, buen trato y resolución pacífica de conflictos, incluyendo interacciones respetuosas y sensibles a las necesidades de los párvulos.
- Así también las prácticas que propicia el equipo para garantizar e implementar frente a la sospecha de vulneración de derechos de niños o niñas.
- Prácticas que implementa el equipo educativo para abordar hábitos saludables, bienestar y desarrollo integral y autocuidado entre los niños y las niñas, a través de la alimentación saludable, el desarrollo armónico y consciente del movimiento, la corporalidad, el contacto con la naturaleza y el desarrollo sustentable.

Describan acuerdos de la comunidad educativa referidos a dimensión bienestar integral (incorporando los acordados en el marco de la asesoría):

LIDERAZGO

Esta dimensión considera las prácticas, los procesos de gestión y las responsabilidades que permiten facilitar la mejora continua del proceso educativo. Asimismo, fomenta la construcción de una cultura colaborativa y, por ende, de una comunidad educativa comprometida, a través de canales de comunicación fluidos, espacios establecidos para el diálogo, reflexión e intercambio colaborativo entre todos los miembros de la comunidad educativa e instancias de capacitación y actualización del saber pedagógico.

NOS ENCONTRAMOS (DIAGNÓSTICO)

Describan sus proyecciones, compromisos y plazos respecto de:

- Definición de procesos y acciones que realizarán para promover en la comunidad educativa el conocimiento y adhesión a las metas y objetivos institucionales. Referir en relación a PEI de la unidad educativa.
- Acciones para la orientación y el monitoreo de un ambiente de trabajo colaborativo que permita que el equipo pedagógico esté comprometido con el desarrollo y aprendizaje de todos los párvulos, los procesos que estimulan la innovación pedagógica y la participación con los diferentes actores de la comunidad.
- Acciones y estrategias para el uso efectivo de los datos para la toma de decisiones y la mejora educativa.

A large, light pink, rounded rectangular area with a dashed line border, intended for writing or drawing. The area is empty and occupies most of the page below the header.

ANALICEMOS Y PROYECTEMOS NUESTROS DESAFÍOS (EVALUACIÓN Y PROYECCIONES)

Describan sus proyecciones, compromisos y plazos respecto de:

- Definición de procesos y acciones que realizarán para promover en la comunidad educativa el conocimiento y adhesión a las metas y objetivos institucionales. Referir en relación a PEI de la unidad educativa.
- Acciones para la orientación y el monitoreo de un ambiente de trabajo colaborativo que permita que el equipo pedagógico esté comprometido con el desarrollo y aprendizaje de todos los párvulos, los procesos que estimulan la innovación pedagógica y la participación con los diferentes actores de la comunidad.
- Acciones y estrategias para el uso efectivo de los datos para la toma de decisiones y la mejora educativa.

GESTIÓN DE RECURSOS

Esta dimensión considera los procesos y las prácticas que el equipo educativo establecen y desarrollan para gestionar los recursos en función del Proyecto Educativo Institucional. La calidad, cantidad, disponibilidad y el uso de recursos –humanos y materiales– son factores que facilitan o dificultan el desarrollo de la gestión educativa, por lo que una gestión que asegure su existencia y una adecuada distribución y mantención, es condición necesaria para la calidad de la educación.

En Educación Parvularia el equipo pedagógico constituye el pilar del proceso de aprendizaje que se desarrolla en el centro educativo, por lo que sus competencias, su preparación y su continua capacitación, son imprescindibles para la calidad de la educación. Ello, sumado a condiciones organizacionales que favorecen prácticas educativas de calidad, tales como un clima laboral positivo e instancias de reflexión y retroalimentación, constituyen un soporte primordial para desarrollar las actividades pedagógicas.

NOS ENCONTRAMOS (DIAGNÓSTICO)

Describan sus proyecciones, compromisos y plazos respecto de:

- Formación continua: desarrollo de comunidades de aprendizaje, programación de capacitaciones, pasantías, otros.
- Descripción de la implementación acerca de los procesos de gestión y desarrollo de personas (organización del personal, clima laboral, idoneidad técnica, evaluación de desempeño) que implementa la unidad educativa para la mejora del proceso pedagógico.
- Aplicación de procedimientos respecto de recepción y distribución de elementos de enseñanza y elementos bibliográficos.
- Estrategias y metodologías para resguardar la asistencia y permanencia de niños y niñas al jardín infantil.

A large, light blue, rounded rectangular area with a wavy border, containing horizontal dashed lines for writing. The area is designed for a student to write their reflections or observations during the educational unit.

Describan acuerdos de la comunidad educativa referidos a dimensión Gestión de Recursos (incorporando los acordados en el marco de la asesoría):

Describan sus proyecciones, compromisos y plazos respecto de:

- **Formación continua:** desarrollo de comunidades de aprendizaje, programación de capacitaciones, pasantías, otros.
- Descripción de la implementación acerca de los procesos de gestión y desarrollo de personas (organización del personal, clima laboral, idoneidad técnica, evaluación de desempeño) que implementa la unidad educativa para la mejora del proceso pedagógico.
- Aplicación de procedimientos respecto de recepción y distribución de elementos de enseñanza y elementos bibliográficos.
- Estrategias y metodologías para resguardar la asistencia y permanencia de niños y niñas al jardín infantil.

Describan acuerdos de la comunidad educativa referidos a dimensión Gestión de Recursos (incorporando los acordados en el marco de la asesoría):

Para avanzar en la mejora de los procesos educativos, los invitamos a registrar los compromisos de la unidad educativa acordados en el marco de la asesoría técnica .

PRIMER ACOMPAÑAMIENTO TÉCNICO

Fecha:

¿Qué foco o dimensión analizamos en el acompañamiento técnico para la mejora?

[illegible]

⁸ Este registro lo realiza la comunidad educativa.

Evaluemos nuestros avances

[illegible]

Fecha:

¿Qué foco o dimensión analizamos en el acompañamiento técnico para la mejora?

This image shows a full page of white paper designed for handwriting practice. It features multiple sets of horizontal dashed lines spaced evenly down the page, providing a guide for letter height and placement. There are no margins, text, or other markings on the paper.

[illegible]

Fecha:

¿Qué foco o dimensión analizamos en el acompañamiento técnico para la mejora?

[illegible]

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Fecha:

¿Qué foco o dimensión analizamos en el acompañamiento técnico para la mejora?

[illegible]

Evaluemos nuestros avances

This image shows a full page of white paper with horizontal dashed lines, typical of primary school handwriting practice paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

La *Bitácora de la unidad educativa* fue editada y diseñada por **Ediciones de la JUNJI** en marzo de 2022 en los talleres de Comunicación Simple SPA.

Se utilizó la familia tipográfica Cabin tanto para títulos como para textos. En el interior se utilizó papel bond de 90grs y para las tapas, papel kraft de 300 grs. Impresión a 4 tintas.



Departamento de Comunicaciones y Ciudadanía
Junta Nacional de Jardines Infantiles

Ediciones de la JUNJI es fruto del compromiso de la Junta Nacional de Jardines Infantiles por generar conocimiento, creatividad e innovación en educación e infancia, y promover así nuevos medios para el aprendizaje y debate constructivo.

